



Lika rättigheter i förskolan

- plan mot diskriminering och kränkande behandling



**Ormås förskola
ht 2023 - vt 2024**



Innehåll:

1. Grunduppgifter

Ansvariga för planen är.....

Vår målbild:.....

Planen gäller från :

Planen gäller till :

Delaktighet i planen.....

2. Utvärdera

3. Kartlägga

På Ormåns förskola ska vi som pedagoger upptäcka eventuella risker för diskriminering och kränkande behandling genom att.....

4. Förebygga

Förebyggande åtgärder, arbetsätt och rutiner.....

Situationer och miljöer vi särskilt uppmärksammat.....

5. Främja

Främjande åtgärder, arbetsätt och rutiner.....

Likabehandlingsarbetet innebär följande för oss på

Ormåns.....

Barn.....

Vårdnadshavare.....

.....

Kollegor.....

.....

6. Åtgärder vid akuta situationer

Arbetsgång; Barn -

Barn.....

Arbetsgång; Vuxen -

Barn.....

Arbetsgång; Vuxen -

Vuxen.....

7. Bilagor

Definitioner och

begrepp.....

....

Misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp mot barn/elever i förskola/skola.....

Riktlinjer för barns integritet.....	
Anmälan till rektor vid kränkande och diskriminerande behandling.....	
Arbetsgång vid uppgift vid misstanke om vuxnas kränkningar av barn och elever.....	
Rutiner vid anmälan till huvudman.....	
Ifyllningsbar anmälan till skolnämnd vid kränkande behandling.....	
Mall utredning kränkning barn kränker barn.....	
Åtgärdsplan när barn kränker barn.....	
Frågeformulär vid intervju efter kränkande behandling.....	

1. Grunduppgifter

Ansvariga för planen: Rektor tillsammans med Ormåns pedagoger

Vilka omfattas av planen: Barn, vårdnadshavare, pedagoger på Ormåns förskola

Vår målbild: Hos oss ska människor växa! Vår förskola präglas av utveckling, engagemang, lekfullhet och glädje.

Planen gäller från: HT 2023

Planen gäller till: VT 2024

Alla barn har samma rättigheter

Likabehandlingsarbete handlar om att värna om barns mänskliga rättigheter och att implementera FN:s barnkonvention i förskolan. Barn har ett rättsskydd mot diskriminering mot trakasserier.

Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla barn i förskolan har samma rättigheter – oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Barnen har också rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för trakasserier eller kränkande behandling.

Enligt diskrimineringslagen och skollagen måste förskolan arbeta aktivt för att förebygga och förhindra att barn utsätts för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Förskolan ska också aktivt främja barns lika rättigheter och möjligheter.

Delaktighet i planen

Barnens delaktighet:

Vi arbetar medvetet med att låta barnen sätta ord på sina känslor och försöka sätta sig in i andras känslor och reaktioner. Vi vill förebygga konflikter genom att samtala om hur man är en bra kompis.

Vårdnadshavare delaktighet:

Samtala om verksamheten och barnens vardag. Vi vill skapa goda relationer med vårdnadshavarna för att kunna samtala om allt som händer runt barnen och alltid förebygga och se hur vi kan hjälpas åt att lösa konflikter och svårigheter av olika slag. Är vårdnadshavarna trygga är barnen trygga.

Pedagogers delaktighet:

Vi skapar goda relationer med barnen och varandra. Alla som kommer till förskolan blir positivt bemötta. Stärka barns och kollegors goda handlingar är viktigt för att skapa en trygg och utvecklande verksamhet. Vi vill att alla våra barn ska känna sig välkomna och sedda. All duger som dom är och är lika viktiga. Viktigt att de hör detta. Vi strävar efter att forma vår verksamhet utifrån det enskilda barnets och gruppens behov och intressen.

2. UTVÄRDERA

Uppföljning av fjolårets åtgärder på Ormåns förskola:

Hur fungerade förra årets likabehandlingsarbete?

Varje år har vi barn som är intresserade av sina egna och andra barns kroppar. Vi pratar med barnen om rätten till sina kroppar. Vi finns närvarande vid toalettbesök och vid olika leksituationer, exempelvis doktorslek. Förra året hade vi fler äldre barn som ville leka själva. Där behövde vi göra rundor för att ha koll på hur barnen hade det.

Är ni nöjda med resultatet eller borde något gjorts annorlunda?

På det stora hela är vi nöjda med vårt likabehandlingsarbete. Man kan alltid vara mer närvarande men det handlar om resurser. Vi försöker prioritera att vara nära barnen i alla situationer.

Varför/Varför inte? Vad behöver förbättras? Hur?

Strukturen har behövt bli tydligare, vilket är åtgärdat nu. Detta har skapat en större trygghet.

Erfarenheter från tidigare år lyfts in i nästa års likabehandlingsarbete och plan.

3. KARTLÄGGA

Kartläggningen visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i vår verksamhet. Den kunskapen ligger sedan till grund för förskolans förebyggande åtgärder.

På Ormåns förskola ska vi som pedagoger upptäcka eventuella risker för diskriminering och kränkande behandling genom att:

- vara närvarande pedagog, att ha extra koll på rummen längst bort där barn leker med stängd dörr
- att stärka förhållningssättet i gruppen genom gemensamma lekar och adekvat litteratur

4. FÖREBYGGA

Förebyggande åtgärder, arbetssätt och rutiner

Situationer och miljöer vi särskilt uppmärksammat

Matsituationen

- Vi planerar gruppens sammansättning vid matbordet för att få ett bra samspel och harmonisk stund där allas behov ska bli tillgodosedda. Vi pedagoger tar en aktiv roll i samspelet där vi tränar turtagning, att alla ska få komma till tals och tränar på att ta hänsyn till varandra, både när det gäller samtal och matsituationen.

Toaletten och blöjbyte

- Vi tänker på hur vi beter oss vid barnets blöjbyte eller toalettbesök. Vi är lyhörda för varje barns önskan. Vi vill att barnen ska lära sig att det är viktigt att sköta sin hygien. Vi finns i närheten vid behov av hjälp. Potträning sker med en positiv inställning, Om barnet inte är redo får vi vänta lite till. Vi vill att toalettbesök ska få vara en lugn plats där barnet själv sätter gränser, t. ex. om dörren ska vara öppen eller stängd. Enbart ordinarie pedagoger och kända vikarier byter blöjor och hjälper barnen med toalettbesök. Äldre barnen har en toalett i hallen, vi behöver tänka på att det kan skapa oro att vara ensam där. Vi försöker också vara lyhörda för barnens integritet vad gäller ombyte, och har för vana att erbjuda dem att gå undan för att byta om när så önskas.

Tamburen

- Barnen delas in i mindre grupper för att skapa lugn. Pedagogerna stöttar, uppmuntrar och hjälper de barn som behöver hjälp, genom att använda oss av positiv förstärkning för att uppmuntra barnen att klä sig själva. Vi ställer relevanta krav

anpassade till var och en, det viktigaste är att barnet försöker. Vi uppmuntrar till egna val av kläder med en viss vuxenstyrning, med ålder och mognad kommer fler möjligheter att påverka klädval. Tambursituationen kan vara en stund för samtal och att bli sedd, därför är det viktigt att vi är nära även för de barnen som klarar det mesta själva.

Lekmiljöer/rum

- Vi skapar och ändrar lärmiljöer för att gynna barnens lek, lärande och utveckling och motverka kränkning. Pedagogerna är närvarande och delaktiga. Barnen ges möjlighet att påverka inredning och innehåll och miljön förändras utifrån barnens behov och intressen. Det finns en given struktur för lekutrymmen, men vi är öppna för barnens nya förslag och idéer. Närvarande vuxna lyssnar och stöttar med nya idéer till leken vid behov. Vi har lekmiljöer som passar alla typer av lek. Vi uppmuntrar barnen att prova på olika material och lekar för att vidga deras rolltagning och lekerfarenheter. Genom att vara närvarande och delaktiga pedagoger arbetar vi också för att motverka kränkningar. Vi pedagoger för en ständig dialog med varandra och delar gruppen efter både det enskilda barnets behov och hela barngruppen.

Utemiljön

- Vi har många skymda platser på vår gård särskilt vår- och sommartid som kan vara svåra att ha uppsikt över där vi behöver tänka på att ta regelbundna rundor. Vi pedagoger fördelar oss över olika delar på gården. Pedagogerna har ständig dialog med varandra och barnen om situationer som uppstår kring likabehandling.

Konflikthantering/Tillsägelser

- Vi är tydliga med att förklara varför vi säger stopp och erbjuder andra alternativ. Vi har gemensamma trivselregler på hela huset: Vi pratar med varandra, vi lyssnar på varandra och man får säga: "Stopp! Jag vill inte!". Vi pedagoger vill att barnen tränar sig i att sätta egna gränser för att också kunna lättare lyssna på andras gränser. Vi sätter ord på barnens känslor vid konflikter och vi förklarar fleras perspektiv. Vi undviker att säga barnets namn vid tillsägelser och använder oss istället av ordet "stopp!" och förklarar varför. Vi är noga med att det är beteende vi rättar och inte person. Vi tränar också barnen på att kunna "läsa" olika typer av stopp utöver det verbala, exempelvis genom mimik och kroppsspråk.

5. FRÄMJJA

Främjande åtgärder, arbetsätt och rutiner

Likabehandlingsarbetet innebär följande för oss som pedagoger på Ormåss förskola.

Barn:

- Vi bekräftar och uppmuntrar barnens positiva handlingar, exempelvis när de hjälper varandra, visar empati och är en bra kompis på olika sätt.

- Vi lyfter våra olikheter som något positivt.
- Pratar och praktiserar demokrati och att allas åsikter (både barns och vuxnas) är lika mycket värda.

Vårdnadshavare:

- Håller likabehandlingsplanen tillgänglig och levande för vårdnadshavare.
- Vi arbetar för att gynna ett öppet klimat där vi strävar efter att alla behandlas lika och hjälps åt för att tillgodose allas behov på förskolan.

Kollegor:

- Vi främjar att behålla ett öppet klimat där vi respekterar varandras åsikter och vågar ge varandra konstruktiv feedback.
- Ordinarie pedagoger är måna om att vikarier och ny personal ska känna sig välkomna och inkluderade i vårt likabehandlingsarbete och i stort.
- Vi ser våra olikheter som något positivt.
- I gemensamma beslut håller vi en enad professionell linje.

6. ÅTGÄRDER VID AKUTA SITUATIONER

Arbetsgång; Barn – Barn

Ansvärlig pedagog samtalar med berörda barn i syfte att förhindra fortsatta kränkningar.

Förskolechef informeras skriftligen.

Föräldrarna informeras.

Pedagogen ansvarar för att dokumentation genomförs.

Vid behov kontaktas elevhälsan eller annan instans, enligt bifogad dokumentationsmall.

Arbetsgång; Vuxen – Barn

Om en vuxen kränker ett barn måste den som upptäcker detta agera utan dröjsmål.

Förskolechef informeras skriftligen

Förskolechef ansvarar för att utreda, åtgärda, dokumentera och följa upp kränkningen.

Vid behov kontakta överordnad chef eller anmäla till berörd myndighet, enligt bifogad dokumentationsmall.

Arbetsgång; Vuxen – Vuxen

Den som är utsatt för kränkning/mobbning ansvarar för att ta kontakt med närmaste chef.

Då en vuxen ser att någon annan vuxen blir kränkt, tar den som ser ansvar för att reagera på det som skett.

7. Bilagor

Misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp mot barn/elever i förskola/skola

Riktlinjer för barns integritet

Definitioner och begrepp

Handlingsplan gällande sexuella övergrepp

Riktlinjer för barns integritet

Anmälan till rektor vid kränkande och diskriminerande behandling

Arbetsgång vid uppgift vid misstanke om vuxnas kränkningar av barn och elever

Rutiner vid anmälan till huvudman

Ifyllningsbar anmälan till skolnämnd vid kränkande behandling

Mall utredning kränkning barn kränker barn

Åtgärdsplan när barn kränker barn

Frågeformulär vid intervju efter kränkande behandling