



Sinntorpsskolan 4-9  
2023/2024

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Grunduppgifter:

### *Ansvarig för planen*

Rektor Marie Nyström.

### *Verksamhetsformer som omfattas av planen*

Grundskola åk 4-9

### *Planens giltighetstid*

Från 2023-08-21 till 2024-08-20

### *Vår värdegrund och förhållningssätt*

Alla elever på Sinntorpsskolan skall känna sig trygga och sedda utifrån sina behov. Vi möter varandra med nyfikenhet och respekt för varandras olikheter och ser olikheterna som en tillgång. Varje elev i vår skola ska få möjlighet att lyckas utifrån sina egna förutsättningar.

På Sinntorpsskolan arbetar vi efter skolnämndens tre nämndmål ”Alla elever når höga studieresultat med lägst godkända betyg”, ”Med tidiga insatser stärker vi varje barns förutsättningar för god skolgång och hälsa” samt ”Alla barn och all personal befinner sig i trygga miljöer som främjar lärande, utveckling, studiero och motverkar utanförskap” där det sistnämnda målet blir särskilt betydande för denna plan. (Verksamhetsplan 2023-2025, Skolnämnden, Mölndals stad).

Alla elever har rätt att vistas i en skolmiljö där vuxna och barn respekterar varandra och där alla har lika rättigheter och möjligheter enligt svensk lag.

- Vi lever alla i sammanhang där vi påverkar och påverkas av andra. Allt som sker, sker i samspel mellan människor, exempelvis inom skolan, familjen och på arbetsplatsen.
- Vi är allas skola, vi stödjer alla. Det är beteendet vi vill främja eller motverka, inte personer.
- Vi stoppar, hindrar otillåtna beteenden, men vi stöttar personerna/de inblandad

### *Syfte med planen*

Syftet med planen är att främja varje elevs lika rättigheter. Detta oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder. Årligen ska denna plan revideras med en översikt över de åtgärder som behövs för att främja lika rättigheter och möjligheter för de barn och elever som deltar i verksamheten och för att förebygga och förhindra trakasserier. Planen ska utgå från Sinntorpsskolans verkliga, lokala behov. Den ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i plan för nästkommande läsår.

## *Elevernas och personalens delaktighet*

Eleverna har deltagit i en enkätundersökning under höstterminen 2022 med syfte att kartlägga behovet av insatser. Önskvärt är att eleverna under nästkommande läsår aktivt kommer att arbeta med planen. Från och med läsåret 2023/2024 kommer denna enkätundersökning genomföras på vårterminen vilket beskrivs närmare under "Förankring, uppföljning och utvärdering av planen".

Trygghetsteamet arbetar med genomförandet av enkätundersökningen och revidering av planen. Trygghetsteamet består av lärare från 4-9, personal från elevhälsan samt elev- och trivselsamordnare. Förslag på nya insatser och åtgärder arbetas fram tillsammans med elever och personal.

## *Förankring, uppföljning och utvärdering av planen*

Färdigställd plan delges personal på skolan, exempelvis vid en arbetsplatsträff samt läggs ut på skolans site. Planen kan med fördel presenteras på föräldramöten samt diskuteras med elever i klasser och på elevrådet.

Planen följs upp och utvärderas varje läsår. Nytt inför läsåret 2023/2024 är att revideringen av planen sker under sommaren 2023 och att planen gäller läsårsvis till skillnad från tidigare planer som gällt årsvis. Enkätundersökningen som görs med eleverna har tidigare genomförts under höstterminen men kommer framöver att ske under vårterminen. På så sätt kan trygghetsteamet arbeta med att ta fram aktiva åtgärder under vårterminen som kan implementeras till nästkommande läsår med start under höstterminen. Trygghetsteamet består delvis av personal från elevhälsan som har semestertjänst och därför utrymme i sin arbetstid att genomföra revidering av planen under de veckor där eleverna har lov. Arbetet med aktiva åtgärder enligt Diskrimineringsombudsmannens riktlinjer innebär att skolan ska bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

- undersöka om det finns risker för diskriminering – inklusive trakasserier och sexuella trakasserier – eller repressalier (bestraffning) eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter
- analysera orsakerna till de risker och hinder som har upptäckts
- åtgärda – genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter
- följa upp och utvärdera arbetet



Arbetet ska genomföras och dokumenteras löpande.

## *Vad säger lagen?*

Från 2006 gäller lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS.2006:67). Lagens syfte är att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skolan. Det innebär att diskriminering förbjuds. Diskrimineringen är förbjuden oberoende av diskriminerande avsikt och oberoende av om det är fråga om direkt eller indirekt diskriminering. Lagen innebär också att barn och elever får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling.

Från den 1 januari 2009 gäller en ny diskrimineringslag. De tidigare diskrimineringslagarna har lyfts in i den nya diskrimineringslagen som omfattar dels en stor del av samhällslivet, dels många situationer som i dag inte omfattas av ett förbud. Därmed har diskrimineringslagstiftningen sammanförts till en lag, med syftet att den ska vara mer enhetlig och lättöverskådlig. Lagens ändamål är att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

I skollagen förbjuds varje form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Där ställs också krav på att ett målinriktat arbete bedrivs för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Om trakasserier eller andra kränkningar äger rum är huvudmannen skyldig att utreda och åtgärda det inträffade.

Sedan 1 juni 2020 är Förenta nationernas (FN) konvention om barnets rättigheter, så kallad barnkonventionen, svensk lag. Eftersom Sverige sedan 1990 har ratificerat barnkonventionen har svensk lag sedan länge redan varit anpassad efter detta, exempelvis i skollagen. För skolans del kan det exempelvis handla om barns rätt till utbildning eller att varje barn har rätt att få komma till tals. För en närmare beskrivning av definitioner, förtydliganden av diskrimineringsgrunder samt övriga ord som används i denna plan, se bilaga 1.

## *Att främja*

Det främjande arbetet utgår från skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Arbetet är en del av skolans fortgående värdegrundsarbete och de främjande insatserna riktar sig till alla elever. Det främjande arbetet ska omfatta samtliga sju diskrimineringsgrunder. Vår skolas värdegrund utgår från läroplanen och övriga nationella styrdokument. Utöver det så:

- Arbetar vi aktivt med att träna eleverna i hur vi samtalar och bemöter varandra, samt ser till att alla blir sedda och hörda. Detta sker genom att aktivt arbeta med attityder och värderingar i elevgrupper för att skapa en positiv lärmiljö.
- Gör vi gruppstärkande övningar.
- Arbetar vi i mentorlag kring elevgrupperna årskursvis och pedagogerna i mentorlaget delar arbetsrum för att kunna samverka. Frågor rörande elevgruppen står i fokus regelbundet på mentorlagsmöten. Vi arbetar även i arbetslag, 4-6 och 7-9 för att beröra de frågor som rör stadierna.

- Ordnar vi övergripande aktiviteter tillsammans med eleverna för att stärka sammanhållningen på skolan. Vi har t ex årligen Sinntorpsstafetten.
- Strävar vi ständigt efter ökad elevmedverkan, till exempel via klassråd och elevrådet. Vi strävar efter att elevrådet skall synas mer i verksamheten. Vi har även biblioteksråd och matråd.

### *Att förebygga*

Det förebyggandet arbetet handlar om att avvärja de risker som finns för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i vår verksamhet. Det är ett arbete ständigt i utveckling och varje år kartläggs nuläget på skolan. Vi tar reda på elevernas uppfattning om trygghet och trivsel samt förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi utvärderar föregående läsårs insatser och analysen ligger sedan till grund för det förebyggande arbetet under kommande läsår.

För att förebygga:

- Organiserar skoldagen så att närvaron av vuxna/tillsynen är så hög som möjligt
- Har vi schemalagd rasttillsyn där vi bär rosa västar med skolans namn på
- Har vi en elev- och trivselsamordnare i elevcaféet
- Informerar eleverna om att de kan gå till personal på skolan med bekymmer de har för att få hjälp
- Genomför vi kontinuerligt elevenkäter för att kartlägga den sociala lärmiljön
- Har vi en utarbetad arbetsgång i elevärenden, där EHT är inkopplade på olika sätt och med olika professioner beroende på ärendets art
- Deltar vi i Toleransprojektet med 8 elever från årskurs 8 och 9
- All personal och alla elever har kunskap om vårt förhållningssätt och arbetssätt när något händer

## Kartläggning och nulägesanalys

För en sammanställning av resultatet på trygghetsenkäten ht 2022, se bilaga 2.

Regelbundet och årligen utvärderas skolmiljön med avseende på diskriminering, kränkande behandling och mobbning. Höstterminen 2022 genomfördes en enkät med samtliga elever på skolan. Svarsfrekvensen var relativt låg i 4-6, endast 77,4% (185 stycken av 239), en klass i årskurs 4-6 har inte besvarat enkäten. För 7-9 var svarsfrekvensen något högre, 85,6% (196 stycken av 229), här var samtliga klasser representerade.

Det framkommer i enkäten att en del av eleverna upplever att lärarna inte kan hjälpa dem under lektionstid (ca 19,5 % 7-9 och ca 16 % 4-6). Rörande ett respektfullt bemötande menar 94 % av 4-6 att de blir helt bemötta eller delvis bemötta med respekt från andra elever. För 7-9 var motsvarande siffror drygt 91 % som menar att de helt eller nästan helt blir bemötta med respekt från andra elever. Gällande påståendet om lärarna bemöter eleverna med respekt så är det 9,6 % av eleverna som tycker att detta stämmer ganska dåligt eller inte alls i årskurs 7-9. För årskurs 4-6 är motsvarande siffra 2,2 %. Vad gäller skolans arbete kring utsatta elever så är det 27% i 4-6 som svarar att de inte vet hur skolan arbetar vilket är en likvärdig siffra mot förra året. För 7-9 är det en liten minskning från förra året, 25,5 %. Båda siffrorna är dock höga och något vi behöver arbeta med. Återigen tas omklädningsrummen upp som en otrygg plats för många elever. 11,2 % av högstadieläverna och 3,2 % av mellanstadieläverna uppger sig ha blivit olovligt fotograferade. Detta är en stor minskning från förra årets siffror som var 19 % respektive 8,1 %. Denna minskning kan ha att göra med det mobilförbud som införts på skolan från och med höstterminen 2022.

Förslag på framåtsyftande arbete från 4-6 är att ha kontinuerliga samtal med klasserna, att konsekvenserna ska bli hårdare samt mer kontakt med hemmet när någonting händer. Eleverna önskar också att lärarna ska ta dem på allvar när de berättar om konflikter. Från 7-9 återkommer önskan om duschdraperier i idrottshallens duschar för ökad trygghet och att arbeta aktivt med likabehandlingsplanen under läsårets gång.

## Mål för 2023/2024

1. Att alla, elever och personal, ska förstå syftet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt vara förtrogna med skolans arbetsgång vid kränkningar.

| Åtgärder  | Ansvarig   |
|---|--|
| Gå igenom delar av planen och diskutera innebörden av begreppen diskriminering, kränkning och trakasserier. | Trygghetsteam med all personal på APT eller liknande |
| Arbeta fram en förenklad plan för elever att ta del av.   | Förslagsvis elevrådet                                |
| Arbeta med dilemmafrågor och värderingsövningar.  | Mentorlaget och elevhälsan                           |
| Personalen går igenom arbetsgång och förhållningssätt med eleverna.   | Mentorlaget.   |

2. Alla elever ska känna sig trygga på samtliga platser i skolan

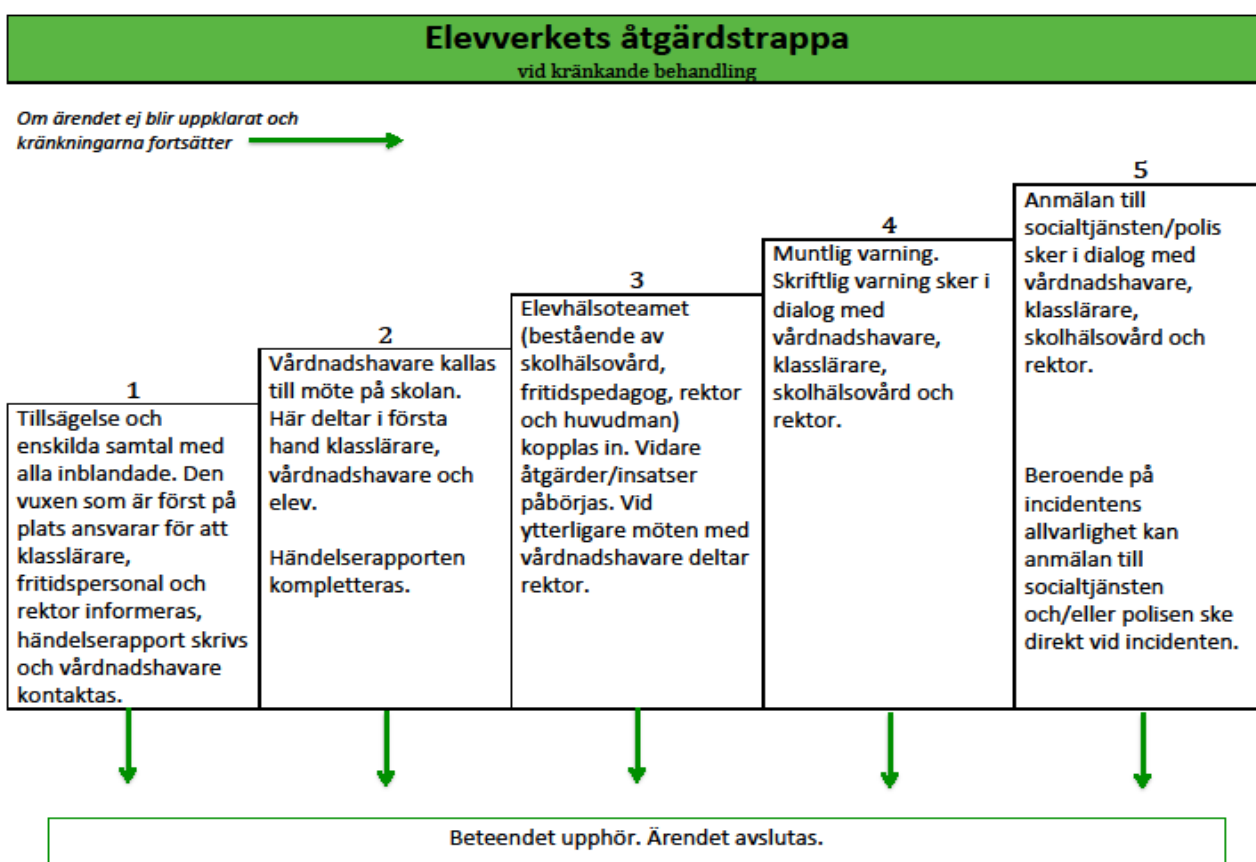
| Åtgärder  | Ansvarig  |
|---|---|
| Personal agerar skyndsamt vid diskriminering och kränkande behandling enligt denna plan.  | All personal  |
| Informera och synliggöra ordningsregler i klassrummet.  | Mentorlaget   |
| Tydligt anslaget rastvärds-schema som täcker raster.  | Skolledningen/mentorlaget.                                    |
| Mentorlag kartlägger var deras elever är på rasterna för att skapa trygghet och förutsättningar för goda rastaktiviteter.                                   | Mentorlaget.  |
| Rosa ”rastväst” vid rastvakt vilket gör att det är tydligt för eleverna att de alltid har någon vuxen att vända sig till.                                   | All personal.   |
| Arbeta med trygghet i omklädningsrummen och se över schemaläggning för idrotten så att man i största möjliga mån inte krockar med andra klasser.            | Personal och skolledning.                                     |
| Arbeta med och förtydliga de regelverk som finns kring olovlig fotografering. Skapa förståelse kring integritet samt arbeta med trygghet på sociala medier. | Lärarna i sina respektive ämnen, mentorlaget samt elevhälsan. |
| Trivselsamordnare har större delen av sin tjänst förlagd i elevcaféet.  | Rektor  |

## När kränkning, diskriminering, trakasserier händer:

### Elev kränker elev

All personal som arbetar på skolan har skyldighet att utreda diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Definitionen av en kränkning enligt skollagen är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet (6 kapitlet 3§ skollagen)”. Skolverket beskriver på sin hemsida att ”Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan också förekomma digitalt, till exempel på sociala medier ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se))”.

Kränkande behandling ska utredas skyndsamt, åtgärder ska vidtas för att kränkningarna ska upphöra och dessutom ska åtgärderna följas upp systematiskt. Utredningen, åtgärderna och uppföljningen ska dokumenteras i Drafit. Lathund för att utreda kränkande behandling i Drafit finns som separat dokument på Sinntorpsskolans site. Vilka åtgärder som vidtas beror på vad utredningen i det enskilda fallet visar. Det kan handla om allt från samtal med vårdnadshavare till disciplinära åtgärder. Sinntorpsskolan arbetar utefter elevverkets åtgärdstrappa enligt modell nedan:





### *Vuxen kränker elev*

Ärendet anmäls till rektor av den som fått kännedom om händelsen. Till skillnad från ärenden där elev kränker elev ska händelsen inte skyndsamt anmälas in i Draftit utan muntligen till rektor. Ärendet hanteras därefter skyndsamt av rektor som anmäler till närmsta chef och huvudman. Är det en vikarie som hör om eller ser en kränkning och denne berättar det för personal är det berörd personal som informerar rektor om händelsen. Ärendet utreds därefter av två personer, varav minst en skolkurator, från annan enhet enligt Mölndals stads rutiner.

### *Elev kränker vuxen*

Om en elev kränker en vuxen är det inte en kränkning i skollagens mening och skolan har därför inte skyldighet att utreda kränkningen på samma sätt som om en elev blir kränkt. Vi uppmärksammar dock när elev kränker vuxen genom att prata med eleven om bemötande och respekt enskilt men även generellt i klasser. Vid behov samtalar vi även med vårdnadshavare. Vid allvarigare art beslutar rektor om andra åtgärder. Om du som personal behöver stöd vänder du dig till närmsta chef.

### *Anmälningsskyldighet*

Alla som arbetar i skolan är skyldiga enligt 14 kap. 1 § i socialtjänstlagen att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. I Mölndals stad kan detta göras genom en e-tjänst som går att nå via Mölndals stads hemsida. I vissa fall där det finns misstanke om brott kan det vara aktuellt att göra en anmälan till polisen och i de fallen kan det ofta bli aktuellt att både göra en anmälan till polisen och en till socialtjänsten. Beslut om anmälan till polis eller socialtjänst bör alltid göras i samråd med skolledning och elevhälsan. Skolledning kan företrädesvis även stå som anmälare. Rättigheten och skyldigheten att anmäla kan dock aldrig fräntas en enskild personal.

# BILAGA 1

## *Definitioner och förtydliganden*

Diskriminering: Diskriminering i skolan innebär att någon elev behandlas sämre än andra på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det gäller även särbehandling för att eleven har en anhörig med koppling till en diskrimineringsgrund, eller för att någon felaktigt tror att eleven/familjemedlemmen har koppling till diskrimineringsgrunden. Enligt lagen finns sex olika typer av diskriminering: Direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera. Diskriminering handlar om orättvist utövande av makt och är helt förbjudet. Skolan kan bli skyldig att betala diskrimineringsersättning till en elev som diskriminerats, eller till en elev som trakasserats, om skolan inte har satt stopp för det. En elev kan aldrig bli skyldig att betala diskrimineringsersättning.

Direkt diskriminering: Direkt diskriminering kallas det när någon behandlas sämre än andra och det har en direkt koppling till en diskrimineringsgrund. Det kan till exempel vara att skolan inte tar emot en elev för att den har en funktionsnedsättning eller en viss etnicitet.

Indirekt diskriminering: När skolan har en regel eller ett krav som gäller för alla, men som påverkar vissa elever mer än andra, så är det indirekt diskriminering om det har samband med en diskrimineringsgrund. Det kan exempelvis vara att skolan har förbud mot huvudbonad inomhus. Det förbudet drabbar elever som bär huvudduk eller turban av religiösa skäl hårdare än andra.

Bristande tillgänglighet: När det finns hinder i skolan för personer med funktionsnedsättning att göra något som andra kan göra. Skolan ansvarar för att ta till skäligen åtgärder för att förbättra tillgängligheten om den är bristande. Det kan exempelvis vara att det finns fysiska hinder så som trappor eller trösklar eller att det inte finns hjälpmedel som krävs för personer med funktionsnedsättningar att delta i undervisningen.

Trakasserier: Trakasserier kallas det när någon gör eller säger något som kränker någon annans värdighet och det hänger samman med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara slag, knuffar, hot, öknamn, utfrysning, miner, lappar, sms och så vidare. Både andra elever och personal kan trakassera. Det är även trakasserier om beteendet beror på att en elevs familjemedlem tillhör någon av diskrimineringsgrunderna. Detsamma gäller även om någon felaktigt tror att personen har koppling till diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier: Det finns en speciell variant av trakasserier, som kallas sexuella trakasserier. Det är kränkningar som anspelar på sex, till exempel tafsande, skämt, förslag och blickar. Så fort beteendet är ovälkommet och uppfattas som kränkande är det sexuella trakasserier.

Kränkande behandling: Kränkande behandling (tidigare mobbning) är samma sak som trakasserier, men kallas så när beteendet inte hänger ihop med någon diskrimineringsgrund. Både personal och elever kan utsätta andra för kränkande behandling.

Repressalier: Repressalier kallas det om skolan bestraffar eller behandlar en elev negativt på grund av att eleven eller hans föräldrar har anmält diskriminering eller klagat på trakasserier/kränkande behandling. Det är helt förbjudet för skolan att göra detta.

### *Diskrimineringsgrunder*

Etnisk tillhörighet: Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Rasifiering är ett begrepp som kan användas för att förklara då utomstående personer "antar" eller "tolkar" ens etniska ursprung. Det behöver inte alltid handla om hur du själv identifierar dig utan du kan bli diskriminerad eller kränkt för hur någon annan tolkar dig.

Funktionsnedsättning: Permanenta fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktion: olika funktionsnedsättningar. Då ord som nedsättning eller hinder kan låta väldigt begränsande och negativa kan vi istället tala om personers olika funktionalitet.

Kön: Biologiskt (de könsdelar vi föds med) eller juridiskt kön (det kön som framgår av personnumret). I Sverige idag har det juridiska könet inga andra alternativ än kvinna eller man. Intersexuella personer föds med ett oklart biologiskt kön men tilldelas ändå ett av de juridiska könen. Transpersoner, som har ett biologiskt och juridiskt kön men starkt upplever en motsatt könsidentitet omfattas också av denna grund.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Normen är att en person som föds som pojke kommer att utveckla en identitet som man och uttrycka sig på ett traditionellt manligt sätt. Samma norm finns för kvinnor. Personer som inte följer detta mönster omfattas av denna diskrimineringsgrund. Alla har vi en könsidentitet eller ett könsuttryck men när vi talar om "könsöverskridande" så talar vi alltså om personer som inte följer normen för hur vi delas upp och betar oss enligt kön (kvinna - kvinnlig/man - manlig). Detta kan innefatta personer som exempelvis identifierar sig som icke-binära.

Religion eller annan trosuppfattning: I lagen finns ingen beskrivning av exakt vad som menas med religion eller trosuppfattning. Förutom de stora världsreligionerna omtalas uppfattningar som ateism och agnosticism, men egentligen kan alla religiösa uttrycksformer räknas hit. Men inte politiska eller filosofiska synsätt.

Sexuell läggning: En persons sexuella läggning handlar enbart om personens egna kön i relation till könet på dem som personen blir förälskad i eller vill ha eller har sex med. Exempel på sexuella läggningar kan vara Hetero-, homo- eller bisexuell läggning. Hetero betyder olika, homo betyder samma och bi betyder båda.

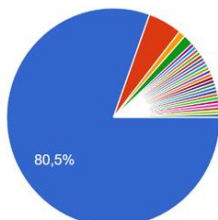
Ålder: Uppnådd livslängd. Denna grund är lika giltig för alla åldrar

## Bilaga 2

### Trygghet och trivsel åk 7-9

Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det. Om nej, förklara gärna i sista frågan i detta avsnitt

195 svar

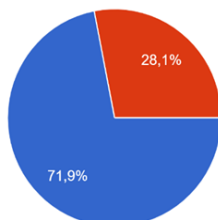


- Ja
- Nej
- oftast
- ibland
- hon skiter i mig fulltändigt
- jag har varit med om lärare som har bli...
- De flesta gör det , de som inte gör det...
- för dem sitter jätte länge hos dem som...

▲ 1/4 ▼

Kan du jobba med planerade uppgifter utan att bli störd av annat? Om nej, förklara gärna i nästa fråga

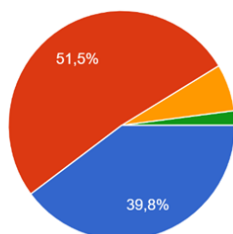
196 svar



- Ja
- Nej

Jag känner att andra elever bemöter mig med respekt.

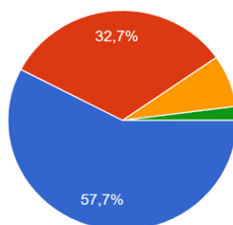
196 svar



- Stämmer helt och hållet
- Stämmer ganska bra
- Stämmer ganska dåligt
- Stämmer inte alls

Mina lärare bemöter mig med respekt.

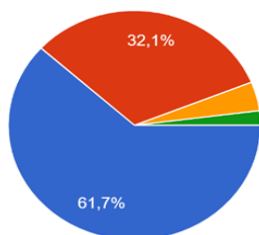
196 svar



- Stämmer helt och hållet
- Stämmer ganska bra
- Stämmer ganska dåligt
- Stämmer inte alls

Annan skolpersonal bemöter mig med respekt.

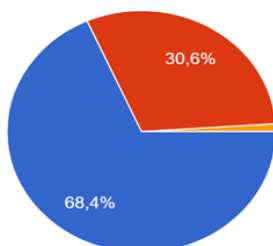
196 svar



- Stämmer helt och hållet
- Stämmer ganska bra
- Stämmer ganska dåligt
- Stämmer inte alls

Jag bemöter andra på skolan med respekt

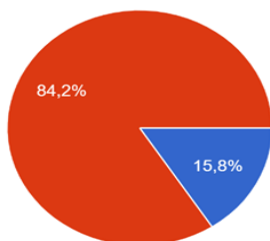
196 svar



- Stämmer helt och hållet
- Stämmer ganska bra
- Stämmer ganska dåligt
- Stämmer inte alls

Är det någon/några som retar, hotar eller slår dig i skolan?

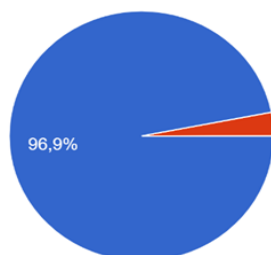
196 svar



- Ja
- Nej

Jag har någon att vara med på raster om jag vill

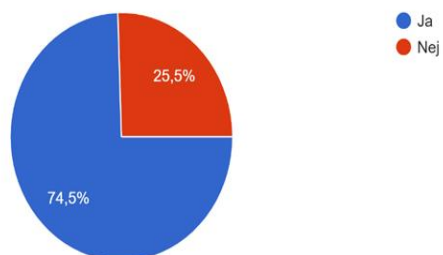
196 svar



- Ja
- Nej

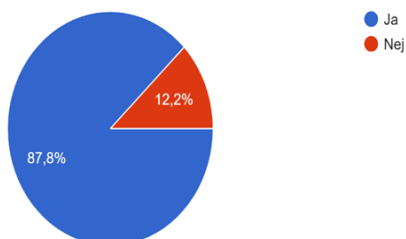
Jag kan lita på att vuxna på skolan tar ansvar för konflikter och liknande och försöker lösa dem

196 svar



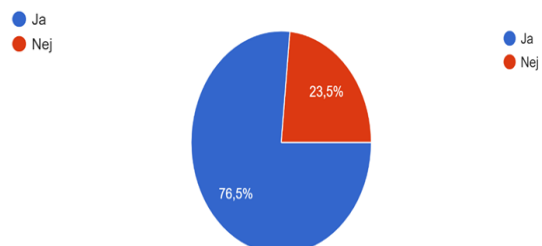
Jag upplever lektionssalarna som en trygg plats

196 svar



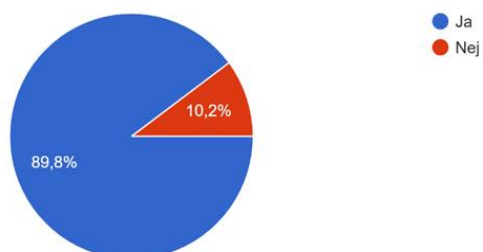
Jag känner mig trygg i omklädningsrummet/duschen i idrottshallen

196 svar



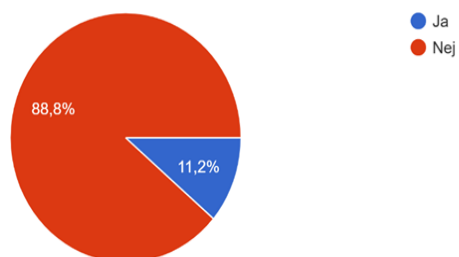
Jag känner mig trygg i skolan.

196 svar



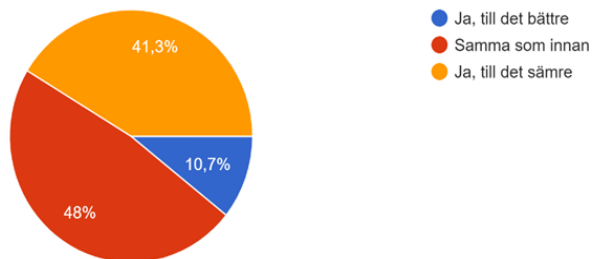
Jag har blivit fotad och utlagd på sociala medier utan mitt tillstånd under skoltid

196 svar



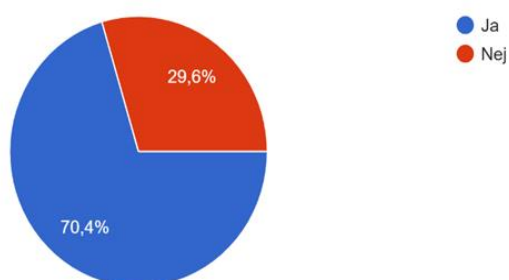
Tycker du att det har blivit någon skillnad för tryggheten under raster och lektioner nu när vi samlar in mobiltelefoner?

196 svar



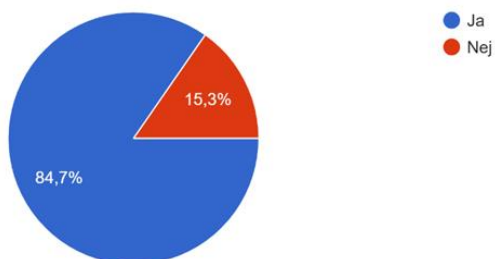
Jag tycker att min skola arbetar med att förhindra kränkande behandling.

196 svar



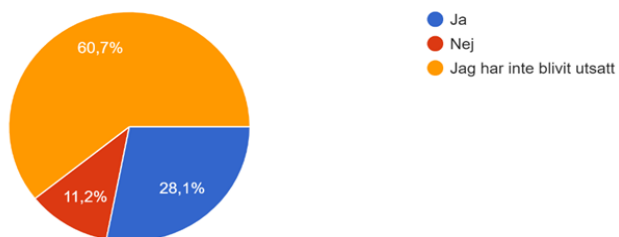
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon eller jag själv blir utsatt

196 svar



Jag upplever att jag fått hjälp av en vuxen på skolan när jag blivit utsatt

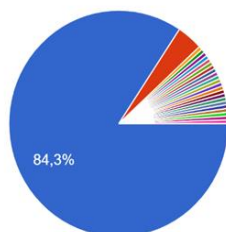
196 svar



## Trygghet och trivsel åk 4-6

Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det. Om nej, förklara gärna i sista frågan i detta avsnitt

185 svar

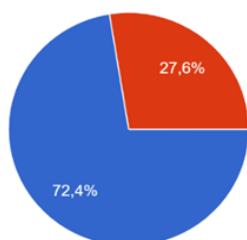


- Ja
- Nej
- det tar lång tid ibland.
- vissa lärare vissa inte
- Ibland har dom för mycket arbete
- det kan vara svårt att förstå ibland
- Kristian sköld, Ann-jeanett
- Ibland men när vi har kristian sköld i N...

▲ 1/3 ▼

Kan du jobba med planerade uppgifter utan att bli störd av annat? Om nej, förklara gärna i nästa fråga

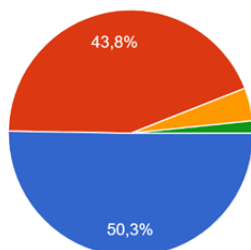
185 svar



- Ja
- Nej

Jag känner att andra elever bemöter mig med respekt.

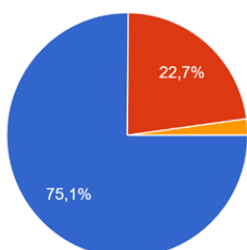
185 svar



- Stämmer helt och hållet
- Stämmer ganska bra
- Stämmer ganska dåligt
- Stämmer inte alls

Mina lärare bemöter mig med respekt.

185 svar

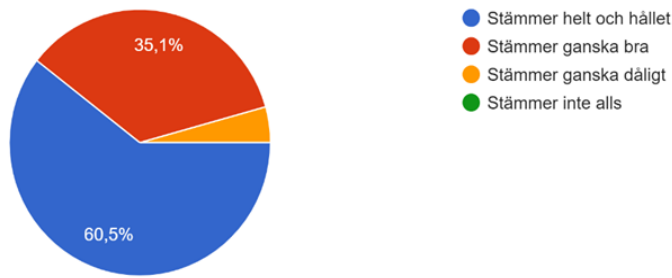


- Stämmer helt och hållet.
- Stämmer ganska bra.
- Stämmer ganska dåligt.
- Stämmer inte alls.



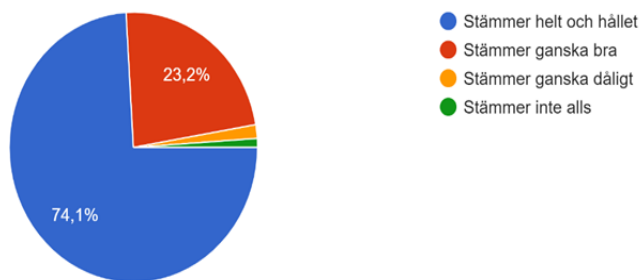
Annand skolpersonal bemöter mig med respekt.

185 svar



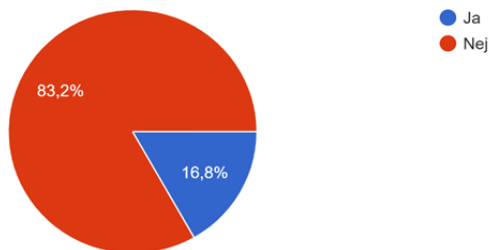
Jag bemöter andra personer, både elever och vuxna, på skolan med respekt

185 svar



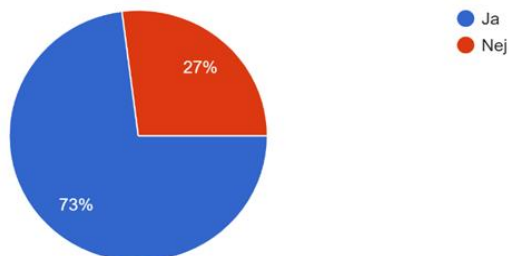
Är det någon/några som retar, hotar eller slår dig i skolan?

185 svar



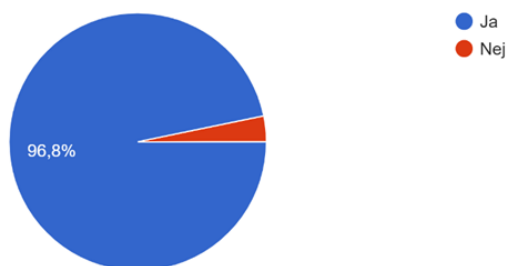
Jag vet hur vuxna på skolan jobbar med och hjälper de som blir utsatta

185 svar



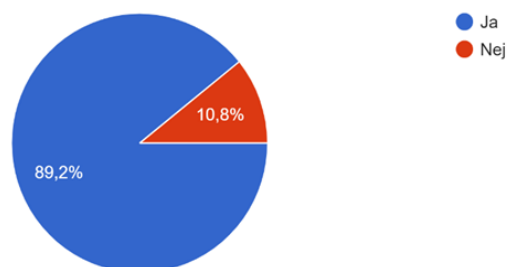
Jag har någon att vara med på raster om jag vill

185 svar



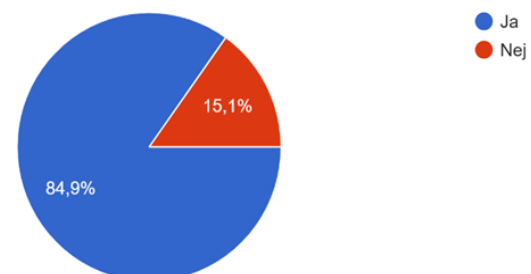
Jag upplever lektionssalarna som en trygg plats

185 svar



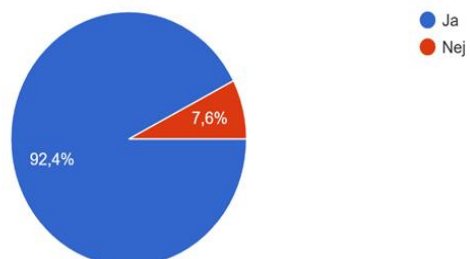
Jag känner mig trygg i omklädningsrummet/duschen i idrottshallen

185 svar



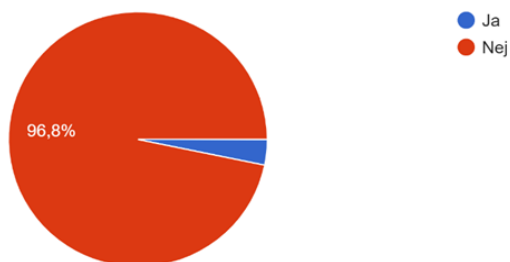
Jag känner mig trygg i skolan.

185 svar



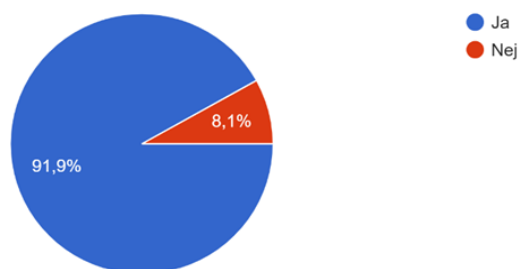
Jag har blivit fotad och utlagd på sociala medier utan mitt tillstånd under skoltid

185 svar



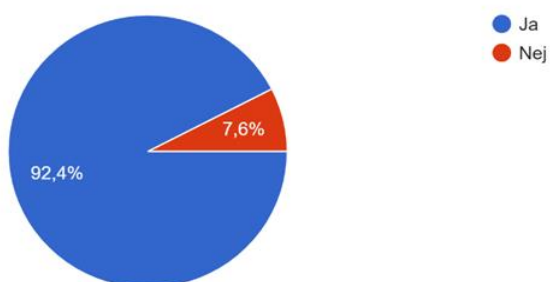
Jag tycker att min skola arbetar för att alla ska känna sig trygga på skoltid.

185 svar



Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon eller jag själv blir utsatt

185 svar



Jag upplever att jag fått hjälp av en vuxen på skolan när jag blivit utsatt

185 svar

