



## **Sinntorpsskolan F-3:s plan mot diskriminering och kränkande behandling 2022/2023**

---

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola, Förskoleklasser och Fritidshem

## **Innehållsförteckning**

1. **Inledning**
2. **Delaktighet och ansvar**
3. **Förankring av planen**
4. **Resultat av elevenkät och kort analys av fjolårets åtgärder**
5. **Mål och insatser för läsåret 22/23**
6. **Rutiner för situationer som rör diskriminering och kränkande  
behandling**
7. **Bilaga 1, Aktuella lagar**
8. **Bilaga 2, Enkätfrågor elever maj 2020**

## **1. Inledning**

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har sin utgångspunkt i skolans uppdrag. Uppdraget är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och demokratiska värderingar. Ingen elev ska diskrimineras, trakasseras eller kränkas. Skolors arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras i diskrimineringslagen och i 6 kap. skollagen. Varje skolform och fritidshem har en läroplan som anger utbildningens värdegrund och uppdrag samt mål och inriktning i utbildningen.

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) har varje skola skyldighet att ta fram aktiva åtgärder mot diskriminering och trakasserier och enligt skollagen (2010:800) ska varje skola årligen upprätta plan mot kränkande behandling.

## 2. Delaktighet och ansvar

I enkäten fick eleverna svara på frågor om trivsel, trygghet och delaktighet bland annat genom att markera ledsna och glada munnar. Eleverna genomförde enkäterna digitalt i GAFE (google apps for education). Mentor och samverkande fritidspedagog har följt upp vissa av enkätsvaren med kvalitativa intervjuer och hittat åtgärder på individ- och gruppnivå. Värdegrundsgruppen har analyserat enkätsvaren på skolnivå.

De digitala enkäterna gör att vi har möjlighet att jämföra grupper och följa utveckling över tid. I några grupper genomfördes enkäterna i helklass medan andra valde att ha grupper med färre elever eller en-till en.

Vi har valt att i elev-enkäterna ställa öppna frågor för att komma åt risker för diskriminering och kränkande behandling istället för att skriva direkta frågor om varje diskrimineringsgrund. Vi tror att vi på detta sätt kommer åt riskerna bättre än att fråga tex om någon upplevt sig diskriminerad pga av sin sexuella läggning. Flera av diskrimineringsgrunderna är svåra att ställa frågor om till så unga elever. Men genom frågor om välmående i specifika situationer och miljöer anser vi att vi ändå kommer åt risker för diskriminering och kränkande behandling. (Se bilaga med elevenkät frågor).

Eleverna kommer genom klassråd och elevråd få diskutera resultatet av enkätfrågorna och komma med förslag på åtgärder under läsåret.

**Pedagogerna** har tidigare år varit delaktiga i utarbetandet av frågor till elev-enkäterna. Vi har kvar samma frågor för att kunna följa utvecklingen. Pedagogerna har genomfört och analyserat resultatet på individ- och gruppnivå och tar hand om det som behöver följas upp på individ och gruppnivå. Pågående arbete hela läsåret.

Pedagogisk personal har på studiedag i juni diskuterat och föreslagit åtgärder utifrån resultatet av elev enkäterna.

---

Ansvariga för planen och som fortlöpande följer upp om insatserna påbörjats och jobbas med är värdegrundsgruppen. Värdegrundsgruppen består av rektor Anna-Carin Andersen av Stina Lindgren (grundskollärare), Ulrika Lundin (fritidspedagog) och Melene Landén (kurator).

Planen gäller ett år och är beslutad av rektor Anna-Carin Andersen 2022-09-29

### **3. Förankring av planen**

Likabehandlingsplanen läggs ut på skolans hemsida.

Under höstens föräldramöten aktualiseras arbetet med likabehandlingsplanen.

Elevrådet planerar hur den nya planen ska förankras bland eleverna.

### **4. Resultat av elevenkät och kort analys av fjolårets åtgärder**

Förra årets insatser har utvärderats i personalgruppen. Flera av insatserna kommer att behållas eftersom vi ser goda effekter för eleverna och i verksamheten.

I årets trivselenkäter har det varit ett högt deltagande, totalt 244 av 256 elever har svarat.

Under läsåret 21/22 har vi haft mål angående att minska elever som blivit ledsna över saker som skrivits på nätet. Resultatet från årets enkäter visar att det är 99 elever av 244 elever som har svarat på frågan kring nätet. Vi ser inget alarmerande bland svaren. Eleverna som kommenterat nätet nämner fortfarande TikTok och de kommentarer som skrivits där. Det handlar framför allt om okända personer som skrivit saker de blivit ledsna för. Resultatet I år visar ingen ökning av kränkningar på nätet för vår åldersgrupp. Det är angeläget att fortsätta utveckla det förebyggande arbetet kring förhållningssätt på nätet eftersom vi tror att eleverna spenderar mer tid på nätet och därmed utsätter sig för "faror".

Vårt mål kring delaktighet ger resultat och flertalet elever upplever att personalen förklarar så att de förstår. Arbetet med tillgänglig lärmiljö sker på både skola och fritidshemmet och har fungerat väl. Pedagogerna ser till att det finns lugna stunder och aktiviteter i en bra blandning. Att alla rum används och att vi delar gruppen i mindre grupper. Flera vuxna i klassrummet är en positiv faktor för att göra barnen delaktiga.

Under läsåret har personalen uppmärksammat att klassråd och elevråd kan utvecklas. Vi har ännu inte gemensamma rutiner på skolan för klassråd och vi kan bli bättre på att hitta områden där eleverna faktiskt kan påverka genom klassråd och elevråd.

Otrygga platser på skolan är basketbollplan på baksidan, pingis området samt fotbollsplan. Vi har rastvärdar som går runt i dessa områden för att stärka tryggheten för eleverna.

De allra flesta eleverna på skolan verkar trivas och må bra. De flesta eleverna markerar en glad mun på frågorna. På frågan "jag har någon att vara med på skolan" svarar 99,1% att det stämmer.

Resultatet är i mångt och mycket liknande förra årets resultat. Det är fortfarande ett väldigt bra resultat.

## 5. Mål och insatser för läsåret 22/23

Vi fortsätter att fokusera på områdena trygghet och trivsel samt delaktighet.

<b>MÅL</b>	<b>Lära ut bra förhållningssätt för eleverna när de är på nätet.</b>		
<b>Insats</b>	<b>Gemensam struktur och arbetsgång för nätetik/källkritik för att minska kränkningar på nätet</b>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>När genomförs åtgärden</b>	<b>Följa upp och utvärderas</b>
1. Arbeta i klasserna med tema: nätetik 2. Nätetik som fokusområde 3. Stopp min kropp-arbete	Lärare och kurator  All personal på skolan  Pedagoger, kurator och skolsköterska	Kontinuerligt under året  v.39-42.	Nya elevenkäter i april/maj  Uppföljande intervjuer med vissa elever.

<b>MÅL</b>	<b>Alla elever ska känna sig delaktiga under hela skol- och fritidstiden med fokus på klassråd, elevråd och fritidsråd.</b>		
<b>Insats</b>	<b>Gemensam struktur för klassråd och elevråd för ökad delaktighet</b>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>När genomförs åtgärden</b>	<b>Följa upp och utvärderas</b>
Göra en gemensam struktur och rutin inför elevrådet	Rektor och kurator	Hösten 2022	Våren 2023

<b>MÅL</b>	<b>Att alla elever ska känna trygghet.</b>		
<b>Insats</b>	<b>Utveckla TL och rörelsetemat på skolan och bibehålla vuxennärvaro för att öka tryggheten på skolan</b>		
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Följa upp och utvärderas
Aktiva diskussioner och reflektioner kring elevernas trivsel och studiero.  Trivsellekar på raster	All personal  Trivselansvariga	Kontinuerligt arbete  I dagsläget två raster i veckan	Kontinuerligt arbete. Nya elevenkäter i april/maj

## Beskrivning av hur årets plan ska utvärderas

- Vi planerar att genomföra en elevenkät med alla elever i april/maj 2023 samt ha uppföljande intervjuer med vissa elever. Genom enkäterna kommer vi ta reda på om eleverna känner sig trygga och om de upplever delaktighet. Vi tar reda på om eleverna ges möjlighet till aktiv medverkan, blir lyssnade på och om de får vara med och bestämma och ta ansvar.
  - Värdegrundsgruppen analyserar resultaten för att se mönster och upptäcka både den utveckling som skett och ringa in fortsatta förbättringsområden på skolnivå.
  - Personalen diskuterar utifrån sina erfarenheter av det gångna läsåret hur de upplever att åtgärderna fungerat.
-



## **6. Rutiner för situationer som rör diskriminering och kränkande behandling**

### **Policy**

Det ska råda nolltolerans mot kränkande behandling och trakasserier på vår skola.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Det finns schemalagda rastvärdar för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig under lektionsfri tid. Vi uppmuntrar både elever och föräldrar att kontakta skolan vid tecken som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. All personal ska ha en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad vi som vuxna i skolan ska reagera på. Medvetenheten får vi genom samtal med varandra. Skolan undersöker systematiskt om det finns elever som är utsatta för trakasserier och kränkande behandling genom en enkät varje läsår, genom utvecklingssamtal och elevhälsosamtal. Ovanstående gäller även vid kränkningar på internet.

### **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

Du kan vända dig till vem som helst av personalen som du har förtroende för. Du kan vända dig till din rektor, Anna-Carin Andersen: anna-carin.andersen@molndal.se, tel: 031-3153171 eller kurator Melene Landén melene.landen@molndal.se tel: 031-3151573

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever**

Så snart någon personal i verksamheten fått kännedom om att en elev känner sig kränkt eller trakasserad ska denne samma dag anmäla detta till rektor. Rektor ska skyndsamt utreda omständigheterna kring den anmälda kränkningen. Rektor kan delegera utredningsuppgiften till någon i personalen men är alltid själv ansvarig. Rektor ska anmäla till huvudman samma vecka. Utredningen ska dokumenteras och diarieföras och förvaras i elevakten. I utredningen, som kan vara mer eller mindre omfattande, dokumenteras samtalen under utredningen och händelser dateras. Vårdnadshavare till både det barn/elev som känner sig utsatt och till den elev som kan ha kränkt ska informeras om vad som hänt och vad som kommer hända härnäst. Vårdnadshavare informeras kontinuerligt tills ärendet är avslutat. Med utredningen som grund ska rektor bedöma om skolan behöver vidta några åtgärder. Åtgärderna kan vara på både individ, grupp och organisationsnivå. Åtgärderna ska dokumenteras, följas upp och utvärderas. Uppföljningen av ärendet kommer inte avslutas förrän det är säkerställt att kränkningarna upphört. Dokumentationen av ärendet diarieförs och förvaras i elevakten.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Så snart någon i verksamheten fått kännedom om att ett barn eller en elev känner sig kränkt eller trakasserad av en personal ska rektor informeras. Rektor ser till att en utredning startas.

### **Rutiner för uppföljning**

Rektor är ansvarig för att se till att åtgärderna följs upp d.v.s kontrollerar att de är påbörjade eller genomförda inom 14 dagar från anmälningsdatum. Rektor är ansvarig för att se till att utvärdering sker

kontinuerligt och att nya åtgärder sätts in om det visar sig att åtgärderna varit otillräckliga. Utvärderingen sker genom observationer och samtal med berörda elever.

### **Rutiner för dokumentation**

Dokumentation ska ske av de samtal/observation som förs under utredning av kränkning och trakasserier. Rektor och/eller den rektor utsett för att genomföra utredningen dokumenterar. Rektor ansvarar för dokumentationen under uppföljning och utvärdering tills ärendet avslutats.

### **Ansvarsförhållande**

All personal har skyldighet att anmäla kränkande behandling och trakasserier till rektor. Rektor är skyldig att leda arbetet med att utreda, vidta åtgärder, följa upp och utvärdera tills situationen är varaktigt löst.

---

## Bilaga 1

### Bilaga 1, Aktuella lagar

**Diskrimineringslag (2008:567):** Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

**Skollag (2010:800):** Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

Skollagens olika kapitel som behandlar värdegrund, elevhälsa, systematiskt kvalitetsarbete, inflytande, trygghet och studiero är också relevant lagstiftning i arbetet att motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

**FN:s konvention om barns rättigheter:** FN:s konvention om barnets rättigheter (Barnkonventionen) sätter barnets perspektiv i fokus. Den tar bland annat upp barnets rätt till inflytande utifrån mognad och om barns rätt att få göra sin röst hörd i frågor som berör barnet. Dessa rättigheter är utgångspunkten i skolans demokrati- och värdegrundsuppdrag.

## Bilaga 2

### Enkätfrågor elever maj 2022

1. Jag har någon att vara med i skolan.
2. Jag blir retad.
3. Vet du någon som ofta blir retad eller inte får vara med? Vem?
4. Jag har en vuxen på skolan att prata med om det som är viktigt.
5. Jag tycker om att lära mig nya saker i skolan.
6. Lärarna förklarar så att jag förstår.
7. Har någon vuxen på skolan behandlat dig illa under den senaste tiden? Vad hände?
8. Jag får vara med och ge förslag på vad vi ska göra i skolan.
9. Jag har blivit ledsen eller orolig för något som skrivits på dator, iPad eller mobiltelefon? Vad har hänt?
10. I klassrummet känner jag mig oftast...
11. I omklädningsrummet känner jag mig oftast...
12. I idrottshallen känner jag mig oftast...
13. På lunchen känner jag mig oftast...
14. I korridoren känner jag mig oftast...
15. På rasterna känner jag mig oftast...
16. På trivselledaraktiviteten känner jag mig oftast...
17. I slöjden känner jag mig oftast...
18. Är det något mer du vill berätta?
19. Jag har någon att vara med på fritids.
20. Jag får vara med och ge förslag på vad vi ska göra på fritids.
21. På fritids känner jag mig oftast...
22. På frukosten känner jag mig oftast...
23. På mellanmålet känner jag mig oftast...
24. I skogen känner jag mig oftast...
25. På fritidsgympan känner jag mig oftast...
26. på fritidssamlingen känner jag mig oftast...