



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

*Ansvarig rektor
Mikael Visell*

*Gäller för
Campus Mölnåls enhet 3*

2023-09-29

sid.

Innehåll

1. Inledning	3
Skolans förhållningssätt och vision.....	4
2. Kort analys av fjolårets åtgärder.....	5
3. Undersöka och kartlägga.....	6
Kartläggningsmetoder	6
Resultat och analys av kartläggning.....	6
4. Främjande - målinriktat arbete med identifierade friskfaktorer.....	8
Främjande åtgärder.....	8
5. Förebyggande - målinriktat arbete med identifierade riskfaktorer.....	10
Förebyggande åtgärder	10
6. Rutin om kränkning sker	12
7. Uppföljning av planens främjande - och förebyggande åtgärder.....	13
Slutsatser att ta med i kommande års plan	13
8. Utvärdering av arbetsprocessen	14
Bedömning av arbetsprocessen	14
Slutsatser att ta med i kommande års plan.....	14
Bilaga 1 Styrdokument	15
Bilaga 2 De sju diskrimineringsgrunderna	16
Bilaga 3 Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.....	18

1. Inledning

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling har sin utgångspunkt i skolans uppdrag.

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhälle vilar på. Ingen elev ska diskrimineras, trakasseras eller kränkas. Skolors arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras i diskrimineringslagen och i 6 kap. skollagen.

I Sveriges skolor gäller nolltolerans mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Alla elever ska garanteras en god utbildning i en trygg miljö.

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) har varje skola skyldighet att ta fram aktiva åtgärder mot diskriminering och trakasserier, och enligt skollagen (2010:800) ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling. Skolor är därmed skyldiga att bedriva ett systematiskt förebyggande och främjande arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter och för att motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Skolans arbete med förebyggande och främjande åtgärder ska utgå från:

- **Undersök** om det finns risker för diskriminering eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter verksamheten.
- **Analysera** orsaker till upptäckta risker och hinder
- **Vidta** de förebyggande och främjande **åtgärder** som behövs.
- **Följ upp** och utvärdera arbetet.



Skolans förhållningssätt och vision

Vår skola	
Så här vill vi att vår värdegrund ska genomsyra den dagliga verksamheten:	Under de inledande veckorna genomgår samtliga elever ett pass om värdegrund och likabehandling. Det vi förmedlar där är att vuxenutbildningen på Campus Mölndal ska präglas av öppenhet och respekt för varandra, vi ska förebygga intolerans, förtryck och våld, Vi bryr oss om varandra och tar ansvar för varandras välbefinnande, skolklimatet ska vara öppet för alla oavsett olikheter samt att vi ska se olikheter som en tillgång som kan vara bra för den personliga utvecklingen och för lärandet på skolan.
Delaktighet och ansvar	
Ansvarig för planen:	Mikael Visell
Planen gäller för perioden:	2023-09-11 till 2024-09-10
Elevernas delaktighet:	Under passet med värdegrund och likabehandling tas skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling där vi behandlar rutiner och planens förfarande.
Personalens delaktighet:	Personalen har fått möjlighet till delaktighet. De som visat intresse har inkommit med synpunkter, förslag och tankar via vår gemensamma digitala plattform, Google workspace.

2. Kort analys av fjolårets åtgärder

Beskrivning av hur fjolårets har plan utvärderats:

Likabehandlingsplanen för hela Campus Mölndal 2022/23 innehöll tre åtgärder. 1) Alla elever ska känna till likabehandlingsplanen, 2) alla elever ska veta vart de ska vända sig om de känner sig kränkta eller illa behandlade, och 3) inga elever ska känna sig kränkta eller illa behandlade.

Campus Mölndal är en mångkulturell verksamhet. Inom vuxenutbildning är utbildningen individanpassad och undervisningens innehåll kan variera i längd och innehåll. På skolenhet 3 ingår undervisning i svenska för invandrare samt grundläggande svenska som andraspråk i kombination med gymnasiala yrkesutbildningar, och undervisning i yrkesutbildningar utan språkstöd där diskussioner och reflekterande frågor ger möjlighet till att gestalta människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor.

Vid kursstart informeras samtliga elever om plan mot diskriminering och kränkande behandling. Rektor har egna värdegrundsgenomgångar för alla nya elever. Eleverna informeras om våra rutiner för att uppmärksamma och utreda eventuella kränkningsfall.

Frågor som likabehandling, mänskliga rättigheter och demokratisk värdegrund ingår som en naturlig och integrerad del i undervisningen. Från och med våren 2022 kommer alla sammanhängande utbildningar att ge möjlighet till någon form av klassråd.

3. Undersöka och kartlägga

Som grund för det förebyggande arbetet ska den egna verksamheten undersökas. Skolan behöver därför genomföra kartläggningar med hjälp av olika metoder för att upptäcka eventuella risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkningar eller andra hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter.

Kartläggningsmetoder

Elevenkäter för lärlingselever samt yrkvux-elever skickades ut under våren 2023. Även enskilda händelser har tagits i beaktning.

Hur har elever involverats i kartläggningen

Eleverna visat delaktighet genom att besvara enkätfrågorna. Enskilda samtal har gjorts vid de fall som läraren, annan elev eller annan personal har upplevts vara delaktig i kränkningen.

Eleverna fick digital enkät.

Hur har personalen involverats i kartläggningen

Personalen har delgetts resultatet av elevenkäten via länk och erbjudits att komma in med synpunkter. Personalen får inkomma med synpunkter under en viss tid efteråt.

Resultat och analys av kartläggning

På enhet 3 har vi en svarsfrekvens på 63,1 %. Det översätts i 243 svar av 385 elever.

NKI

NKI-index har sänkt sig något på båda NKI-frågorna, sedan 2022. Dock syns endast väldigt små skillnader.

Förutsättningar och rekommendation

Resultaten är i stort sätt i linje med föregående mätningens resultat. En marginell försämring syns i båda frågorna. Gruppen som svarat 5 har blivit några procentenheter mindre medans ökningen skett på gruppen som svarat 3.

Lärarna och undervisning

Här syns en positiv utveckling på samtliga påståenden, sedan förra året. Drygt 7 av 10 håller helt med om att lärarna alltid är trevliga. Däremot ser vi en ökning i svar på de som inte förstår frågan när det handlar om lärarna är bra på att förklara betygssstegen. Kan vara en indikation på att lärarna behöver vara tydligare i början av kurs.

Min egen insats

Fortsatt bra resultat även på detta område. Här syns en marginell ökning av de som uppger att de använder det undervisningsmaterial och stödmaterial som finns.

Studie- och yrkesvägledning

Drygt hälften av respondenterna håller helt med om att de har tillgång till god studie- och yrkesvägledning, vilket är en marginell minskning sedan förra årets mätning. Vi har väldigt få ärenden med studie- och yrkesvägledning så resultatet är inte förvånande.

Information

Drygt hälften håller helt med om att informationen är tydlig både i den webbaserade kurskatalogen, och på Campus Mölndals hemsida.

Trivsel och trygghet

Nästan 7 av 10 uppger att de trivs bra på utbildningen, och att de känner sig trygga på utbildningen. Liknande resultat som året innan. Det är en siffra som bör vara högre och även denna kan vara ett av förbättringsområdena inför kommande år.

Likabehandling

Något fler uppger att de känner till Likabehandlingsplanen, samt att de vet vart de ska vända sig om man blir utsatt för diskriminering eller kränkande behandling, jämfört med i fjol. Endast 20 respondenter uppger att de blivit kränkta eller illa behandlad under studietiden. Nästan hälften av dessa uppger att det skedde med ord, samt att det var av lärare eller elev. Hälften av dem vill inte svara på av vilken orsak de blev utsatta. Siffrorna är väldigt lika de som var föregående år och fortfarande finns ett behov att tydliggöra likabehandlingsplanen för samtliga elever.

Kontakt med vägledningen Campus Mölndal

Knappt 3 av 10 uppger att varit i kontakt med Vägledningen. Nästan hälften av dem, anger att kontakten skedde genom besök. Nästan 7 av 10 av dem svarar att personalen inom vägledningen alltid har ett bra bemötande.

Skolexpeditionen

Ungefär 6 av 10 gav betyg 10 - 8 på nöjdheten med bemötandet från skolexpeditionen. 7 av 10 uppger att de får svar direkt, eller inom ett par dagar, när de ställer en fråga till skolexpeditionen. Liknande resultat från föregående år.

4. Främjande - målinriktat arbete med identifierade friskfaktorer

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det främjande arbetet pågår löpande och utan att något särskilt har hänt.

Främjande åtgärder

Friskfaktor	Känna till skolans värdegrund och förväntningarna på dig som elev			
Mål	Alla elever på skolenhet 3 ska känna till skolans värdegrund.			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevers delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp
Genomgång av värdegrund och diskriminering på varje utbildningsstart.	Lärare och rektor	Vid varje utbildningsstart	Delaktiga i undervisningen	Elevenkät
Friskfaktor	Trygghet i vem man ska prata med vid kränkning eller orättvis behandling			
Mål	Alla elever ska veta vart de ska vända sig om de känner sig kränkta eller illa behandlade			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevers delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp
Fortsatt information kring likabehandlingsplanen i samband med kursstart, utbildningssajter samt på hemsidan	Rektor och lärare	Vid varje uppstart av utbildning	Medverkar på undervisningen	elevenkät

Friskfaktor				
Mål				
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevs delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp

5. Förebyggande - målinriktat arbete med identifierade riskfaktorer

Skolans förebyggande arbete handlar om att avvärja och åtgärda de risker man identifierat i verksamheten kring:

- diskriminering
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- kränkande behandling
- hinder för lika rättigheter och möjligheter

Detta görs efter vad som kommit fram i resultat och analys av kartläggningen som genomförts.

Förebyggande åtgärder

Identifierad risk	Alla elever känner inte till likabehandlingsplanen			
Mål	Alla elever på skolenhet 3 ska känna till likabehandlingsplanen			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevers delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp
Den förkortade likabehandlingsplanen ska läggas upp på varje utbildningssajt.	Rektor och lärare	Ständigt pågående	Deltar i avsnittet om värdegrund	Elevenkät
Varje lärare ska ha genomgång av den som en del av introduktionen av nya elever.	Lärare	Varje utbildningsstart		Elevenkät
Identifierad risk	Eleverna vet inte var de ska vända sig om de upplever sig kränkta.			
Mål	Alla elever ska veta vart de ska vända sig om de känner sig kränkta eller illa behandlade			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevers delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp

Fortsatt information kring likabehandlingsplanen i samband med kursstart, utbildningssajter samt på hemsidan	Rektor och lärare	Vid varje utbildningsstart	Deltar i passet om värdegrund	Elevenkät
Identifierad risk	Att elever känner sig kränkta			
Mål	Inga elever ska känna sig kränkta eller illa behandlade.			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevers delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp
Värdegrundsfrågor ska vara ett löpande inslag i undervisningen.	Lärare	Löpande	Delaktig i lektion	Elevenkät
Rollspel om olika situationer	Lärare	Löpande	Delaktig i lektion	Elevenkät
Identifierad risk	Alla elever förstår inte vad som menas med de olika betygsstegen			
Mål	Alla elever ska ha god kännedom om betygskriterierna inför varje kurs			
Åtgärder	Ansvarig	När genomförs åtgärden	Elevers delaktighet i åtgärden	När och i vilka forum (elev- och/ eller personalforum) följs åtgärden upp
Tydligare genomgång av betygs-kriterier och förväntningar vid varje kursupstart	Lärare	Inledningen vid varje ny kurs	Kunna ställa frågor för att förtydliga informationen	Elevenkät

6. Rutin om kränkning sker

Med kränkande behandling, eller kränkningar, avses i detta kapitel även diskriminering och trakasserier enligt diskrimineringslagen.

Anmälan

När personal får kännedom om att en elev har eller upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska händelsen anmälas till rektorn. Personal ska även anmäla till rektorn vid kännedom om en händelse som är uppenbart kränkande. Detta gäller både om eleven upplever sig utsatt av elev eller vuxen.

Rektorn ska så fort som möjligt anmäla detta till huvudman.

Händelsen ska utredas innan personal eller rektor bedömer ifall händelsen är kränkande eller inte.

Utredning

Utredningen ska ske så fort som möjligt efter att anmälan är gjord. Alla som är inblandade i händelsen ska omfattas av utredningen. Hur omfattande utredningen ska vara beror på vad som har hänt.

Syftet med utredningen är att få tillräcklig information för att kunna bedöma om händelsen har varit kränkande behandling enligt skollagen och för att kunna vidta de åtgärder som behövs för att kränkande behandling ska upphöra.

Om utredningen kommer fram till att händelsen inte har varit kränkande behandling i skollagens mening avslutas ärendet.

Om skolan får flera signaler om att en elev är utsatt för kränkande behandling ska skolan utreda utifrån ett helhetsgrepp i stället för att se varje händelse som separat.

Åtgärder

Om utredningen kommer fram till att eleven har utsatts för kränkande behandling i skollagens mening ska åtgärder vidtas till dess att kränkande behandling har upphört.

Uppföljning

Ärendet ska följas upp tills kränkande behandling har upphört. Om kränkande behandling inte har upphört ska befintliga eller nya åtgärder vidtas och följas upp.

Avslut

När kränkande behandling har upphört avslutas ärendet.

Digitalt system för hantering av upplevd kränkande behandling, diskriminering och trakasserier
Alla steg från anmälan till avslut hanteras i det digitala systemet Visma Draftit.

Huvudmannens uppföljning av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Utbildningsförvaltningens förvaltningskontor sammanställer de anmälningar som kommit in från rektorer till huvudman. Sammanställningen rapporteras till utbildningsnämnden.

7. Uppföljning av planens främjande - och förebyggande åtgärder

Skolan ska kontinuerligt dokumentera och följa upp sitt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Främjande åtgärder	Resultat av åtgärden	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Förebyggande åtgärder	Resultat av åtgärden	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?

Slutsatser att ta med i kommande års plan

8. Utvärdering av arbetsprocessen

Bedömning hur arbetsprocessen har fungerat

- Grön = Valfungerande
- Gul = Delvis fungerande
- Röd = Ej fungerande

Bedömning av arbetsprocessen

Utvärdering av de olika faserna i arbetet	Skolans bedömning
Undersöka och kartlägga	
Analysera	
Åtgärda	
Följa upp	
Utvärdera	

Slutsatser att ta med i kommande års plan

Bilaga 1 Styrdokument

Lagstiftningen om förbud mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av barn och elever i skolan tar fasta på barns och elevers rätt till en trygg skolgång fri från alla former av kränkningar och missgynnanden. Då är det viktigt att personal och elever också känner till vad diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är.

Förbud mot diskriminering och trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Personal på skolan har anmälningsplikt och förbud mot att diskriminera och kränka elever finns.

De styrdokument som planen utgår från är:

- Skollagen (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Bilaga 2 De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning. Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder. Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder istället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön. Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsskärning omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsoverskridande identitet eller uttryck. När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Sexuell läggning. Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell.

Etnicitet. När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning. Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man

sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

Bilaga 3 Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering:

- Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning.

Exempel på trakasserier kan vara att någon hånar en elev för att han bär kippa eller kallar någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge.

Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering.

Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enskilda eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar oönskad beröring och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Följande exempel kan uppfattas som kränkande behandling:

- Skolpersonal listar synligt så alla kan se de elever som inte lämnat in läxan eller som stör på lektionen
- En elev ger en annan elev en örfil
- Skolpersonal slår till en elev i affekt
- Skolpersonal påpekar en elevs vikt inför klassen
- Elev fotograferar klasskamrater i omklädningsrummet och lägger ut på sociala medier

Personen som utsätter någon annan för en kränkning behöver inte nödvändigtvis ha ont uppsåt eller mena något illa. Det räcker med att den som är utsatt känner ett obehag eller hot. Det är alltid personen som är utsatt som avgör vad som är en kränkning för just honom eller henne.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.