

# Lika rättigheter i förskolan

- plan mot diskriminering och kränkande behandling



**Lackarebäcks förskola**  
**HT 2022 - VT 2023**



## Innehåll:

### 1. Grunduppgifter

Ansvariga för planen.....

Vilka omfattas av planen.....

Vår målbild.....

Planen gäller från .....

Planen gäller till.....

Alla barn har samma rättigheter.....

Delaktighet i planen.....

### 2. Utvärdera

Uppföljning av fjolårets åtgärder på Lackarebäcks förskola.....

### 3. Kartlägga

På Lackarebäcks förskola ska vi som pedagoger upptäcka eventuella risker för diskriminering och kränkande behandling genom att.....

### 4. Förebygga

Förebyggande åtgärder, arbetssätt och rutiner.....

Situationer och miljöer vi särskilt uppmärksammat.....

### 5. Främja

Främjande åtgärder, arbetssätt och rutiner.....

Likabehandlingsarbetet innebär följande för oss på Lackarebäck.....

Barn.....

Vårdnadshavare.....

Kollegor.....

### 6. Åtgärder vid akutsituationer

Arbetsgång; Barn - Barn.....

Arbetsgång; Vuxen - Barn.....

Arbetsgång; Vuxen - Vuxen.....

### 7. Bilagor



Definitioner och begrepp.....	
Misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp mot barn/elever i förskola/skola.....	
Riktlinjer för barns integritet.....	
Anmälan till rektor vid kränkande och diskriminerande behandling.....	
Arbetsgång vid uppgift vid misstanke om vuxnas kränkningar av barn och elever.....	
Rutiner vid anmälan till huvudman.....	
Ifyllningsbar anmälan till skolnämnd vid kränkande behandling.....	
Mall utredning kränkning barn kränker barn.....	
Åtgärdsplan när barn kränker barn.....	
Frågeformulär vid intervju efter kränkande behandling.....	



## 1. Grunduppgifter

**Ansvariga för planen:** Rektor tillsammans med Lackarebäcks pedagoger

**Vilka omfattas av planen:** Barn, vårdnadshavare, pedagoger på Lackarebäcks förskola

**Vår målbild:** Hos oss ska människor växa! Vår förskola präglas av utveckling, engagemang, lekfullhet och glädje.

**Planen gäller från:** HT 2022

**Planen gäller till:** VT 2023

**Alla barn har samma rättigheter** Likabehandlingsarbete handlar om att värna om barns mänskliga rättigheter och att implementera FN:s barnkonvention i förskolan. Barn har ett rättsskydd mot diskriminering mot trakasserier.

Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla barn i förskolan har samma rättigheter – oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Barnen har också rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för trakasserier eller kränkande behandling.

Enligt diskrimineringslagen och skollagen måste förskolan arbeta aktivt för att förebygga och förhindra att barn utsätts för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Förskolan ska också aktivt främja barns lika rättigheter och möjligheter.

### Delaktighet i planen

#### Barnens delaktighet:

- Samtala och resonera med barnen om hur vi skall vara mot varandra.
- Få barnen att reflektera kring det sociala samspelet, exempelvis i konflikthantering mellan barnen.
- Uppmuntra och hjälpa barnen att sätta ord på sina känslor.
- Har inflytande över sin vardag på förskolan.



### **Vårdnadshavarnas delaktighet:**

- Samtala om lika rättigheter i förskolan - ge vårdnadshavare insyn i plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Samtala kring förskolans värdegrund och barnens lika värde.
- Samtala kring vårt arbete både på individ- och gruppnivå.
- Samtala kring vår verksamhet och barnens vardag.

### **Pedagogers delaktighet**

- Skapa goda relationer med/mellan barnen.
- Varje barn är en tillgång och ska få känna/veta att just hen är unik.
- Bemöta och bekräfta varje barn varje dag.
- Utifrån barnens intressen, erfarenheter och behov forma vår verksamhet.
- Stärka barns goda handlingar.
- Erbjud en variation av pedagogiska miljöer och material.
- Skapa god kontakt och tillit mellan pedagog och vårdnadshavare så att de känner sig trygga med att lämna sina barn hos oss.
- Gemensamt förhållningssätt utifrån förskolans värdegrund.
- Öppet och tillåtande klimat där vi respekterar och tillåter att vi är olika.
- Alla är viktiga för vår verksamhet.
- Alla blir sedda och positivt bemötta.
- Att vi pedagoger har kul ihop.

## **2. UTVÄRDERA**

### **Uppföljning av fjolårets åtgärder på Lackarebäcks förskola:**

Hur fungerade förra årets likabehandlingsarbete? Är ni nöjda med resultatet eller borde något gjorts annorlunda? Varför/Varför inte? Vad behöver förbättras? Hur?



- Vi ser behov av att cirkulera mer på gården och finnas tillgängliga i flera zoner för att skapa mer trygghet i leken. Vi ser ett positivt utfall av detta arbete.

Åtgärd: Vi fortsätter med följande arbetssätt.

- Vi strävar efter gemensamma regler och förhållningssätt.

Åtgärd: Vi samtalar och utvärderar regelbundet.

- Vi skapar samsyn genom att lyfta frågor på gemensamma husmöten.

Åtgärd: Fortsätter med detta.

- Fortsätta bemöta vårdnadshavarna och säkerställer att alla föräldrar får en god insyn i verksamheten.
- Vi har infört västar med förskolans namn och telefonnummer på som alla barn har på sig vid utevistelse.

Erfarenheter från tidigare år lyfts in i nästa års likabehandlingsarbete och plan.

### **3. KARTLÄGGA**

Kartläggningen visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i vår verksamhet. Den kunskapen ligger sedan till grund för förskolans förebyggande åtgärder.

**På Lackarebäcks förskola ska vi som pedagoger upptäcka eventuella risker för diskriminering och kränkande behandling genom att:**

- Vara närvarande och uppmärksamma
- Vara delaktiga i barnens lek och vardag
- Vara lyhörda och lyssna till det barnen säger och det som sägs dem emellan.
- Iaktta, dokumentera och tolka barnens uttryck och kroppsspråk.
- Respektera barnens egna upplevelser och ta dessa på allvar.
- Vara lyhörda och respektera det vårdnadshavare uttrycker och signalerar.
- Alla pedagoger tar ansvar för hur alla barn och medarbetare på förskolan behandlas.



- Iaktta, dokumentera och reflektera kring varje enskilt barn och dynamiken i våra barngrupper.
- Vi är pålästa och uppdaterade om konventionen.

#### **4. FÖREBYGGA**

##### **Förebyggande åtgärder, arbetssätt och rutiner**

Situationer och miljöer vi särskilt uppmärksammat:

##### **Matsituationen**

- Pedagogerna tänker tillsammans genom placering av barn vid matbordet.
- Vuxennärvaro, pedagogerna är lyhörda och ser till att alla barn blir sedda och lyssnade på.
- Pedagogerna är goda förebilder som skapar positiv stämning vid matbordet.
- Vi erbjuder och uppmuntrar barnen att smaka på all mat, men vi tvingar aldrig någon att äta.

##### **Toaletten och blöjbyte**

- Respektera önskingar och behov av integritet.
- Endast ordinarie pedagoger eller för barnen väl kända vikarier och studenter hjälper till vid toalett och blöjbyten.
- Vi hjälper barnen att gemensamt hålla god hygien på toaletterna.
- Vara nära toaletterna när många barn ska nyttja dem, t.ex. vid utgång.
- Erbjud barnen hjälp vid toalettbesök.

##### **Tamburen**

- Pedagogerna organiserar tambursituationen för att skapa en trygg och positiv miljö.
- Vuxennärvaro
- Vi gör barnen delaktiga i den mån det fungerar, ex: klädval



### **Lekmiljöer/rum**

- Pedagogerna sprider ut sig, och är där barnen är.
- Pedagogerna skapar förutsättningar för lek och lärande för samtliga barn
- Pedagogerna organiserar barngruppen för att skapa trygga miljöer ex: gruppindelning

### **Utemiljön**

- Pedagogerna sprider ut sig på hela gården för att skapa trygghet för barnen.
- Pedagogerna skapar förutsättningar för lek och lärande genom vuxennärvaro.
- Pedagogiskt styrda lekar där alla barn kan vara delaktiga.

### **Konflikthantering/Tillsägelser**

- Ger barn rätt till sin egen sanning.
- Pedagogen skapar en överblick av situationen, genom att ställa vad/hur frågor samt bekräftar barnens känslor.
- Pedagogen lyssnar in barnens upplevelse, tolkar och försöker förstå bakomliggande faktorer. Pedagog jämkar och skapar förutsättning för samspel.
- Förhållningssätt - goda handlingar, förebygga och förhindra konflikter.

## **5. FRÄMJJA**

### **Främjande åtgärder, arbetssätt och rutiner**

Likabehandlingsarbetet innebär följande för oss som pedagoger på Lackarebäcks förskola:

#### **Barn:**

- Stimulera barnens samspel och aktivt samtala om allas lika värde.
- Skapa förutsättningar för ett gott socialt klimat ute och inne.
- Vara närvarande och lyhörda i barnens sociala samspel
- Anslutningsteorin - förhindra utanförskap.

#### **Vårdnadshavare:**

- Utvecklingssamtal, föräldramöte





- Föra en kontinuerlig dialog med föräldrar om förskolans arbete
- Bemötandet av vårdnadshavare är en viktig del av det förebyggande likabehandlingsarbetet.
- Vi använder oss av Unikum för att göra vårdnadshavare delaktiga i verksamheten

#### **Kollegor:**

- All personal på förskolan ska arbeta aktivt som goda förebilder genom att ha ett förhållningssätt som överensstämmer med förskolans värdegrund.
- Regelbunden kompetensutveckling inom ämnet
- Skapa förutsättningar för ett gott socialt klimat ute och inne.
- Alla är viktiga för vår verksamhet.
- Alla blir sedda och positivt bemötta.
- Att vi ska ha kul ihop.
- Öppet och tillåtande klimat där vi respekterar och tillåter att vi är olika.

## **6. ÅTGÄRDER VID AKUTA SITUATIONER**

### **Arbetsgång; Barn – Barn**

Ansvarig pedagog samtalar med berörda barn i syfte att förhindra fortsatta kränkningar. Rektor informeras skriftligen. Vårdnadshavare informeras och pedagogen ansvarar för att dokumentation genomförs.

Vid behov kontaktas elevhälsan eller annan instans, enligt bifogad dokumentationsmall.

### **Arbetsgång; Vuxen – Barn**

Om en vuxen kränker ett barn måste den som upptäcker detta agera utan dröjsmål. Rektor informeras skriftligen och ansvarar för att utreda, åtgärda, dokumentera och följa upp kränkningen. Vid behov kontakta överordnad chef eller anmäla till berörd myndighet, enligt bifogad dokumentationsmall.

### **Arbetsgång; Vuxen – Vuxen**

Den som är utsatt för kränkning/mobbning ansvarar för att ta kontakt med närmaste chef. Då en vuxen ser att någon annan vuxen blir kränkt, tar den som ser ansvar för att reagera på det som skett.

## **7. Bilagor**



Misstanke om sexuella trakasserier och övergrepp mot barn/elever i  
förskola/skola Riktlinjer för barns integritet Definitioner och begrepp Handlingsplan  
gällande sexuella övergrepp Riktlinjer för barns integritet Anmälan till rektor vid  
kränkande och diskriminerande behandling Arbetsgång vid uppgift vid misstanke om  
vuxnas kränkningar av barn och elever Rutiner vid anmälan till huvudman Ifyllningsbar  
anmälan till skolnämnd vid kränkande behandling Mall utredning kränkning barn  
kränker barn Åtgärdsplan när barn kränker barn Frågeformulär vid intervju efter  
kränkande behandling