

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: IT-projektledare
Utbildningsanordnare: Yrkeshögskola Campus Mölndal
Studieort: Mölndal

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen IT-projektledare .

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Arbetslivet i ledningsgruppen består av ledamöter som arbetar med projektledning inom IT på olika sätt, både som anställande av kompetensen och i rollen som IT-projektledare. Ledamöterna besitter gedigna kunskaper inom området och har god förståelse för behovet av kompetensen både på regional och nationell nivå. Företagen i ledningsgruppen rekryterar kontinuerligt från utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Arbetslivsanknytningen i utbildningen är stark. Ledningsgruppen arbetar aktivt med utbildningens innehåll och anpassar utbildningen kontinuerligt efter arbetslivets behov. Ledningsgruppen erbjuder LIA-platser, gästföreläser och tar emot studiebesök. Utöver det medverkar arbetslivet i arbetsmarknadsdagar och i processen för att anta de studerande. De studerande har god kännedom om ledningsgruppen och dess roll i utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är väl insatt i utbildningens upplägg och genomförande. Arbetslivets närvaro är god och arbetsordningen följs. Studeranderepresentanterna bidrar till ledningsgruppens arbete på lika villkor. Ledningsgruppen diskuterar regelbundet utbildningens innehåll, genomförande samt arbetslivets kompetensbehov. Genomströmning och resultat diskuteras. Dock behöver ledningsgruppen stärka sitt arbete med effektuppföljning, det vill säga hur väl utbildningen kompetensförsörjer arbetslivet.

Förbättringsområde

- Ledningsgruppen tillsammans med utbildningsanordnaren bör stärka arbetet med att säkerställa att utbildningen fullt ut kompetensförsörjer arbetslivet.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är väl insatt i det systematiska kvalitetsarbetet och hur det bedrivs. Utöver det deltar ledningsgruppen i dess utförande och utformning. Vidare tar den del av, och diskuterar och analyserar utbildningens genomströmning och resultat samt föreslår vid behov åtgärder och förbättringar. Utbildningsanordnaren har tillsammans med ledningsgruppen påbörjat arbetet med att fastställa kvalitetsmål för utbildningens resultat och effekt.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningsanordnarens lokaler, studiemiljö och övrig utrustning är anpassade för utbildningens innehåll och upplägg. Den dagliga ledningen av utbildningen fungerar väl och den undervisande personalen ges goda förutsättningar. Vidare arbetar utbildningsanordnaren systematiskt med validering och tillgodoräknande.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen genomförs på plats i anordnarens lokaler och integrerar teori, färdighetsträning och reflektion vilket på ett bra sätt förbereder de studerande för arbete i branschen. Utbildningens kurser genomförs i en logisk ordning och undervisningsformerna och kunskapkontrollerna är varierade. Studerande ges goda möjligheter till interaktion och samarbete i projektform. Utöver det arbetar de studerande med verklighetsbaserade case.

Studerande får redan innan utbildningsstarten den första informationen om möjlighet till individuella anpassningar samt särskilt pedagogiskt stöd. Vidare genomför utbildningsanordnaren individuella samtal för att kunna erbjuda en anpassad utbildning och har i organisationen tillgång till stödfunktioner som till exempel specialpedagog.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren anlitar en konsultmäklare för rekrytering av undervisande personal och har formulerat tydliga krav på kompetens och erfarenhet vid rekrytering. Undervisande personal är verksamma inom yrkesområdet, har varit engagerade i utbildningen i många år och har stor pedagogisk erfarenhet. De studerande är mycket nöjda med deras pedagogiska förmåga och ämneskunskaper. Utbildningsanordnaren erbjuder kompetensutveckling genom handledning och kollegialt lärande i ett forum för pedagogik och didaktik.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en god samverkan med arbetslivet och ett etablerat nätverk med tillgång till kvalificerade LIA-platser. Vidare har anordnaren fungerande rutiner och processer för kommunikation före, under och efter LIA. Utöver det har utbildningsanordnaren rutiner för att efterfråga LIA-platsens synpunkter på utbildningens innehåll.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-kursen är väl integrerad i utbildningen. De studerande ser det innehållsliga sambandet mellan de skolförlagda- och den arbetslivsförlagda kursen. Vidare har de studerandes tilltro till sin kompetens och förmåga att arbeta som it- projektledare stärkts under LIA-kursen.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de LIA-handledare som anlitas och förbereder dem för sitt uppdrag. Vidare följs LIA-handledningens kvalitet upp under kursen genom trepartssamtal med LIA-handledaren och den studerande. Bedömning av den studerandes prestationer görs utifrån en bedömningsmall i samverkan mellan LIA-handledaren och utbildningsanordnaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett systematiskt kvalitetsarbete som genomförs och dokumenteras i återkommande faser. Uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder. Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningens genomförande, men också den dagliga ledningen av utbildningen, resultatuppföljning samt värdegrundsfrågor. Dock finns som nämnts i tidigare avsnitt inte tydligt formulerade kvalitetsmål vilket försvårar den kontinuerliga uppföljningen.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden förankras hos de som är inblandade i utbildningen. Utbildningsanordnaren arbetar för att främja jämställdhet mellan könen och att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med breddad rekrytering, breddat deltagande och breddat mottagande som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen.

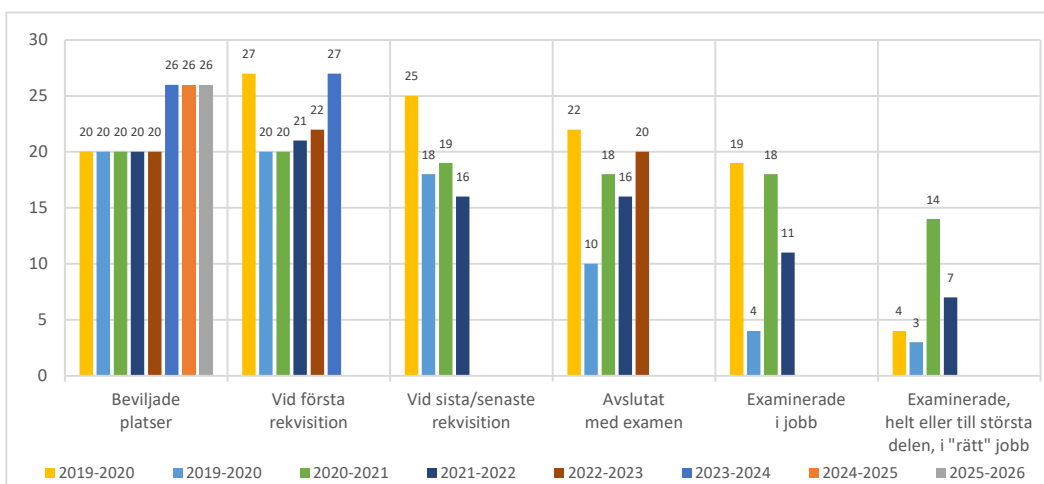
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	320
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	YH00354

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 30 november 2023 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Anita Ahlman	Campus Mölndal	Rektor
Annika Lund	Campus Mölndal	Utbildningsledare
Madeleine André	konsult	Utbildare
Magnus Olsson	konsult	Utbildare
Per Andblad	ATEA Sverige AB	Arbetsliv
Rebecca Liljemark	Xenit AB	Arbetsliv
Carolina Gullsjö Klockare	Randstad	Arbetsliv

Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2022. 6 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.

15 studerande (72 %) som startade utbildningen 2022 och 11 studerande (39 %) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät.

I samband med granskningen har 9 LIA-handledare besvarat vår enkät.

Efter besöket, den 13 december, har vi intervjuat utbildningsledare och rektor.
