

# Vår pedagogiska grundsyn

Vårt uppdrag enligt Läroplan för vuxenutbildningen 2012;

*"Vuxenutbildningen ska förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier. Vuxenutbildningen ska förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.*

*Vuxenutbildningens målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Även elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån hans eller hennes behov och förutsättningar."*

## Lärandeprocess

I enighet med skollagen ska våra utbildningar syfta till att främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Detta förutsätter en aktiv diskussion om kunskapsbegrepp, om vad som anses vara viktig kunskap samt om hur kunskapsutveckling sker. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Undervisning och lärande ska präglas av alla dessa kunskapsformer.

Diskussionsuppgifter, presentationer, färdighetsträningar, praktiska tillämpningsuppgifter, samt yrkespraktik när det är lämpligt är ledande delar i vår pedagogik.

Vi synliggör och arbetar utifrån läroplanen och de kunskapskrav som är aktuella för att eleven ska klara sin utbildning. Kommunikation är en annan viktig del för lärandet. Lärandet sker genom interaktion mellan elev-elev, elev-lärare och till förhållande till samhället utanför skolan.

## Individanpassning och flexibilitet

Vårt uppdrag enligt läroplanen för vuxenutbildningen 2012 är;

*”Vuxenutbildningen ska sträva efter flexibla lösningar när det gäller organisation, arbetssätt och arbetsformer med utgångspunkt i individens behov och förutsättningar. Den enskilda eleven bör kunna kombinera dels studier i flera skolformer inom vuxenutbildningen, dels studier med arbete. ”*

Våra utbildningar är en del av det livslånga lärandet. Elevens behov och förutsättningar står alltid i centrum hos oss. Lärande för vuxna ska vara möjligt oavsett tid/rum. Vi utgår från den vuxnes tidigare erfarenheter och kunskaper genom kartläggning och/eller validering.

## Bedömning för lärande

En summativ bedömning görs av elevens kunskaper när det är dags för betygsättning. Det är dock den formativa bedömningen som används för att stimulera och stärka elevens lärande. Vid formativ bedömning tydliggör läraren centrala målsättningar och/eller kunskapskrav och ställer dem i relation till elevens kunskapsnivå. Det är här läraren ger konstruktiv feedback till sin elev för att vägleda eleven mot de aktuella kunskapskraven. Samverkan mellan lärarens kontinuerliga återkopplingar och elevens aktiva medverkande i lärandeprocessen är grundläggande i våra undervisningar.